

Приложение к ООП НОО
СОШ при Посольстве России в Японии,
реализующей ФГОС НОО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Риторика»
начального общего образования

Программу составила:
Муравьева Светлана Ивановна,
высшая квалификационная категория

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Эти результаты в обобщенном виде можно охарактеризовать с точки зрения достижения установленных стандартом требований к результатам обучения учащихся:

– на уровне **личностных результатов** – «овладение начальными навыками **адаптации в динамично развивающемся мире**», «**развитие самостоятельности и личной ответственности** за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе»; «**развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости**, понимания и сопереживания чувствам других людей»¹ и т.д.;

– на уровне **метапредметных результатов** – «овладение навыками смыслового чтения **текстов различных стилей и жанров** в соответствии с целями и задачами; **осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах**»; «овладение **логическими действиями** сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, <...> построения рассуждений»; «**готовность слушать собеседника и вести диалог**, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и **аргументировать свою точку зрения** и оценку событий»; «<...> **готовить своё выступление и выступить** с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета»; опираться на «**использование знаково-символических средств** представления информации для <...> решения учебных и практических задач» и т.д.;

– на уровне **результатов в предметной области «Русский язык и литературное чтение»** – «овладение первоначальными представлениями о **нормах** русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; **умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач**» и т.д.

Таким образом, риторика, как предмет филологического цикла, помогает решению задач, которые ставятся новым стандартом при обучении русскому языку и литературному чтению.

Безусловно, результаты изучения предмета «Риторика» достигаются учащимися постепенно, при освоении ими программы обучения риторике в каждом классе. Охарактеризуем эти результаты для 1–4-го классов.

1-й класс

1. ФГОС НОО п.19.5

Личностными результатами изучения курса «Риторика» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- *осознавать* роль речи в жизни людей;
- *оценивать* некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;
- *объяснять* некоторые правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.).

Метапредметными результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

- *соблюдать* некоторые правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;
- *реализовывать* простое высказывание на заданную тему;
- *ориентироваться* в своей системе знаний: приводить примеры удачного и неудачного общения в своей жизни и жизни окружающих;
- *самостоятельно работать* с некоторыми заданиями учебника, осознавать недостаток информации, использовать школьные толковые словари;
- *учиться договариваться* о распределении ролей в игре, работы в совместной деятельности;
- *делать простые выводы и обобщения* в результате совместной работы класса.

Предметными результатами изучения курса «Риторика» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- *различать* устное и письменное общение;
- *различать* словесное и несловесное общение, осознавать роль несловесного общения при взаимодействии людей, уместность использования различного темпа, громкости, некоторых жестов и мимики в разных ситуациях;
- *уместно использовать* некоторые несловесные средства в своей речи;
- *анализировать* уместность, эффективность реализации речевых жанров приветствия, прощания, благодарности, извинения в различных ситуациях общения;
- *продуцировать* уместные, эффективные этикетные жанры приветствия, прощания, благодарности, извинения применительно к разным ситуациям общения;
- *распознавать* и *вести* этикетный диалог;
- *отличать* текст от набора предложений, записанных как текст;
- *находить* по абзачным отступам смысловые части текста;
- *выбирать* подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к маленьким текстам;
- *осознавать* роль ключевых слов в тексте, выделять их;
- *выделять* начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста;

- *сочинять* несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов;
- *сочинять* и *исполнять* считалки, *подбирать* простые рифмы в стихотворном тексте;
- *оценивать* степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях общения.

2-й класс

Личностными результатами изучения курса риторики во 2-м классе является формирование следующих умений:

- *осознавать* разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения;
- *осознавать* свои речевые роли в различных коммуникативных ситуациях;
- *оценивать* свои и чужие высказывания с точки зрения их эффективности, соответствия речевой роли в данной ситуации;
- *анализировать* тактичность речевого поведения в семье;
- *объяснять* правила вежливого поведения, опирающиеся на учёт особенностей разных коммуникантов.

Метапредметными результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих учебных действий:

- *формулировать* задачу чтения, *выбирать* вид чтения (ознакомительное, изучающее);
- *пользоваться* приёмами чтения учебного текста: ставить вопрос к заголовку и от заголовка, выделять ключевые слова;
- *отличать* подробный пересказ от краткого;
- *знать* два основных приёма сжатия (компрессии) текста для реализации краткого пересказа;
- *пользоваться* приёмами сжатия текста для продуцирования сжатого пересказа;
- *пользоваться* приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *реализовывать* устные и письменные рассуждения как текстов определённой структуры, *определять* цель рассуждения (доказать, объяснить), *формулировать* тезис (то, что доказывается или объясняется) и *приводить* в качестве доказательства ссылку на правило, закон;
- *реализовывать* устные и письменные высказывания – описания хорошо знакомых предметов, животных, подчиняя описание его основной мысли, анализировать и учитывать особенности описания в учебно-научной речи;
- при выполнении некоторых заданий учебника *осознавать* недостаток информации, *использовать* дополнительные сведения из словарей;
- *делать* выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

Предметными результатами изучения курса «Риторика» является

формирование следующих умений:

- *характеризовать* речь (как успешную или неуспешную) с точки зрения решения поставленной коммуникативной задачи;
- *определять* вид речевой деятельности, *характеризовать* её особенности;
- *планировать* адекватный для данной ситуации вид речевой деятельности;
- *осознавать* значение тона, смыслового ударения как несловесных средств устного общения;
- уместно *пользоваться* изученными свойствами устной речи для реализации задачи своего высказывания;
- *оценивать* правильность речи с точки зрения (известных ученикам) орфоэпических, грамматических, лексических норм, *обращаться* к нормативным словарям за справкой;
- *анализировать* уместность, эффективность реализации речевых жанров просьбы, вежливого отказа на просьбу в различных ситуациях общения;
- *продуцировать* уместные, эффективные жанры просьбы и вежливого отказа, применительно к разным ситуациям общения;
- *определять* тему, основную мысль несложного текста;
- *определять* структурно-смысловые части текста (начало, основную часть, концовку);
- *подбирать* заголовки к готовым и продуцируемым текстам (в соответствии с темой, основной мыслью и т.д.);
- *анализировать* и *продуцировать* невыдуманные рассказы, *соотносить* речевое содержание рассказа с задачей рассказчика;
- *разыгрывать* диалоги, пользуясь риторическими заданиями учебника;
- *сочинять* продолжение диалогов разных персонажей, сказочных историй;
- *давать* оценку невежливому речевому поведению.

3-й класс

Личностными результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих умений:

- *оценивать* свою вежливость;
- *определять* степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- *осознавать* важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- *осознавать* свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- *понимать* необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

Метапредметными результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих универсальных учебных действий:

- *формулировать* тему урока после предварительного обсуждения;
- *определять* степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- *критически осмысливать* свой опыт общения, выявлять причины удач и

неудач при взаимодействии;

– *осознавать* разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;

– *учиться* подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;

– *анализировать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), *извлекать* необходимые для решения коммуникативных задач сведения;

– *продуцировать* тексты сравнительного описания в зависимости от задачи сравнения (выявления сходства и/или различия), последовательной или параллельной структуры;

– *перерабатывать* информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;

– *осуществлять* информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;

– *анализировать* структуру рассуждения, *выявлять* уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;

– *аргументировать* свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;

– *продуцировать* рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;

– *знать* основные приёмы подготовки устного выступления – *учитывать* компоненты речевой ситуации, *записывать* ключевые слова, план; *представлять* рисунок, схему; *репетировать* выступление и т.д.;

– *пользоваться* приёмами подготовки устного выступления, *выступать* с графическим (возможно, аудио – , видео –) сопровождением;

– в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, *выбирать* уместные, эффективные речевые средства.

Предметными результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих умений:

– *приводить* примеры задач общения и речевых ролей коммуникантов;

– *отличать* подготовленную и неподготовленную речь;

– *знать* особенности неподготовленной речи;

– *осознавать* важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;

– *знать* особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;

– *реализовывать* жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;

– *знать* особенности диалога и монолога;

– *анализировать* абзацные отступы, шрифтовые и цветные выделения в учебных текстах;

– *использовать* различные выделения в продуцируемых письменных текстах;

– *знать* основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний,

предложений; исключение ненужного, вставка и т.д.);

– *пользоваться* основными способами правки текста.

4-й класс

Личностными результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих умений:

– *объяснять* значение эффективного общения, взаимопонимания в жизни человека, общества;

– *осознавать* важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения в семье и к посторонним людям;

– *отличать* истинную вежливость от показной;

– *адаптироваться* применительно к ситуации общения, *строить* своё высказывание в зависимости от условий взаимодействия;

– *учитывать* интересы коммуникантов при общении, *проявлять* эмоциональную отзывчивость и доброжелательность в спорных ситуациях;

– *осознавать* ответственность за своё речевое поведение дома, в школе и других общественных местах;

– *анализировать* свои речевые привычки, *избавляться* от плохих привычек;

– поддерживать нуждающихся в помощи не только словом, но и делом.

Метапредметными результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих универсальных учебных действий:

– *формулировать* задачу урока после предварительного обсуждения;

– *оценивать* выполнение своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;

– *анализировать* и *оценивать* свои и чужие успехи и неудачи в общении;

– осознанно *строить* речевое высказывание (в устной и письменной форме) в соответствии с задачами коммуникации, соблюдая нормы этики и этикета;

– *анализировать* рассуждение, в структуре которого представлены несколько аргументов, *оценивать* их значимость, достоверность фактов;

– *классифицировать* различные типы аргументов: научные и ненаучные (житейские), обобщённые и конкретные;

– *реализовывать* рассуждение (устное и письменное), которое включает в себя тезис, убедительные аргументы (иногда также вступление и заключение), соблюдая нормы информационной избирательности;

– *признавать* возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою;

– *различать* описания разных стилей – делового и художественного;

– *продуцировать* описания разных стилей в зависимости от коммуникативной задачи;

– *анализировать* словарные статьи;

– *реализовывать* словарные статьи к новым словам;

– *осуществлять* информационную переработку научно-учебного текста: составлять опорный конспект прочитанного или услышанного;

- *воспроизводить* по опорному конспекту прочитанное или услышанное;
- *анализировать* газетные информационные жанры, выделять логическую и эмоциональную составляющие;
- *слушать* собеседника, кратко излагать сказанное им в процессе обсуждения темы, проблемы;
- *редактировать* текст с недочётами.

Предметными результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих умений:

- *различать* общение для контакта и для получения информации;
- *учитывать* особенности коммуникативной ситуации при реализации высказывания;
- уместно *использовать* изученные несловесные средства при общении;
- *определять* виды речевой деятельности, *осознавать* их взаимосвязь;
- *называть* основные признаки текста, *приводить* их примеры;
- *называть* изученные разновидности текстов – жанры, реализуемые людьми для решения коммуникативных задач;
- *продуцировать* этикетные жанры ***вежливая оценка, утешение***;
- *вести* этикетный диалог, используя сведения об этикетных жанрах, изученных в начальной школе;
- *анализировать* типичную структуру рассказа;
- *рассказывать* (устно и письменно) о памятных событиях жизни;
- *знать* особенности газетных жанров: хроники, информационной заметки;
- *продуцировать* простые информационные жанры (типа ***что–где–когда и как произошло***) в соответствии с задачами коммуникации;
- *объяснять* значение фотографии в газетном тексте;
- *реализовывать* подписи под фотографиями семьи, класса с учётом коммуникативной ситуации.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

1 класс (34 часа)

ОБЩЕНИЕ.

Речь в жизни человека. Знакомство с учебной тетрадью. Учимся вежливости. Приветствуем в зависимости от адресата, ситуации общения. Вывески, их информационная роль.

Речь как средство воздействия на мысли, чувства. Слово веселит. Слово огорчает. Слово утешает. Удивляемся, радуемся, огорчаемся. Давайте договоримся.

Речь: устная и письменная. Говорим – слушаем, читаем – пишем. Устная речь. Громко–тихо. Быстро–медленно. Узнай по голосу. Правила разговора по телефону. Несловесные средства устного общения: мимика и жесты. Прощаемся

в разных ситуациях общения. Правила вежливого поведения во время разговора. Благодарим за подарок, услугу.

Повторение и обобщение

ТЕКСТ.

Текст – что это такое? О ком? О чём? (Тема текста). Заголовок. Разные заголовки. Извинение. Очень важные слова. Знакомые незнакомцы. Ключ к тексту (основная мысль текста). Оформление текста на письме. Знаки в тексте. Абзацы. Как построен текст. Обращение.

Повторение и обобщение

2 класс (34 часа)

ОБЩЕНИЕ. Знакомство с учебной тетрадью. Речь в жизни человека..

Чему учит риторика.

Учимся вежливости. Приветствуем в зависимости от адресата, ситуации общения. Говорит–пишет. Твои речевые роли.

Как мы говорим.

Темп. Громкость. (Повторение.) То же слово, да не так бы молвить (тон речи). Настроение, чувства и тон говорящего. Мимика, жесты, поза. Говорящий взгляд.

Учусь слушать.

Мы слушаем – нас слушают. Сигнал принят, слушаю! Слушаем и стараемся понять, выделяем непонятное. Слушали, услышали, прослушали.

Вежливая просьба.

Слушаем, как говорят. Слушаем на уроке, слушаем целый день! Вежливая просьба. Скрытая просьба.

ТЕКСТ.

Тема и основная мысль. О чём говорит шрифт. Рисунки, иллюстрации, таблицы, схемы.

Пересказ.

Тема, основная мысль, заголовок. Опорные слова. Подробный пересказ. Краткий пересказ. План.

Вежливый отказ.

Согласие или отказ. Отказывай, не обижая. Ответы на отказ.

Типы текстов. Типы текстов

Рассуждение.

Рассуждение. Примеры в рассуждении. Ссылка на правило, закон. Точные и неточные объяснения.

Описание.

Описание, признаки предмета. Описание в объявлении. Загадки-описания, сочини загадку.

Невыдуманный рассказ. Было или придумано, части рассказа. Хочу вам рассказать.

3-й класс (34 часа)

ОБЩЕНИЕ.

Наука риторика.

Проверь себя. Что мы помним о речевой ситуации. Твои речевые роли. (Повторение). С какой целью? Зачем? (Задачи общения)

Учимся говорить.

Неподготовленная речь. Подготовленная речь. Приёмы подготовки. Говорим подробно, кратко.

Похвала (комплимент)

Слушаем, вдумываемся. Слушаем, вдумываемся. Слушаем по-разному.

Учимся читать, писать. Читаем учебные тексты. Учимся писать, редактировать. Как исправить текст? (Правка текста.)

Вежливое общение. Что такое вежливость. Добрые дела – добрые слова
ТЕКСТ.

Разные тексты. Тексты разные нужны. Диалог и монолог.

Правильная речь. Пиши правильно! Произноси правильно! Употребляй слова правильно!

Правила успешного пересказа. Пересказ. Выбери нужное. (Выборочный пересказ.). Цитата в пересказе. Кратко о книге (аннотация).

Поздравления.

Поздравляю кого? С чем? Как? Желая кому? Чего? Как? С днём рождения! С Новым годом! С праздником 8 Марта!

Учись объяснять и доказывать. Рассуждение, вывод в рассуждении. Правило и цитата в доказательстве.

Что общего – чем отличаются. Сравни и скажи. Правила сравнения. Как строятся сравнительные тексты.

Подведём итоги. Риторический праздник

Формы организации занятия:

Форма организации деятельности в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы, а так же:

- чтение и обсуждение, составление рассказов, инсценирование;
- экскурсии;
- практические занятия;
- творческие домашние задания;
- творческие конкурсы (рисунков, поделок и т.п.);
- сюжетно-ролевая игра, игра с правилами, образно-ролевая игра;
- встречи с интересными людьми;
- просмотр и обсуждение видеоматериала;
- выставки декоративно-прикладного искусства;
- коллективные творческие дела;
- мини – проекты;
- литературные гостиные.

Виды деятельности:

- ✓ познавательная деятельность - знакомство с научно-популярной литературой, проектная деятельность
- ✓ самостоятельная работа;
- ✓ игровая деятельность- работа в парах, в группах;
- ✓ досугово-развлекательная деятельность - творческие работы, проекты;
- ✓ социальное творчество (социально преобразовательная деятельность)- выступления на школьных праздниках, концертах;
- ✓ проблемно-ценностное общение – обсуждение, дискуссии, беседы

3. Тематическое планирование

1 класс

(33 часа)

№	Тема	Количество часов
	Общение (I часть)	17 часов
1	Речь в жизни человека. Знакомство с учебной тетрадью.	1
2-3	Учимся вежливости. Приветствуем в зависимости от адресата, ситуации общения.	2
4	Вывески, их информационная роль.	1
	Речь как средство воздействия на мысли, чувства	
5-6	Слово веселит. Слово огорчает. Слово утешает. Удивляемся, радуемся, огорчаемся.	2
7	Давайте договоримся	1
	Речь: устная и письменная	
8	Говорим – слушаем, читаем – пишем.	1
9-10	Устная речь. Громко–тихо. Быстро–медленно. Узнай по голосу.	2
11	Правила разговора по телефону.	1
12-13	Несловесные средства устного общения: мимика и жесты.	2
14	Прощаемся в разных ситуациях общения	1
15	Правила вежливого поведения во время разговора.	1
16	Благодарим за подарок, услугу.	1
17	Повторение и обобщение	1
	Текст (II часть)	17 часов
18-21	Текст – что это такое? О ком? О чём? (Тема текста). Заголовок. Разные заголовки.	4

22	Извинение.	1
23	Очень важные слова.	1
24	Знакомые незнакомцы	1
25-26	Ключ к тексту (основная мысль текста).	2
27-28	Оформление текста на письме. Знаки в тексте. Абзацы.	2
29-30	Как построен текст.	2
31-32	Обращение.	2
33	Повторение и обобщение	1

**2 класс
(34 часа)**

№	Тема	Количество часов
	Общение (I часть)	17 часов
1.	Знакомство с учебной тетрадью. Речь в жизни человека.	1
	Чему учит риторика	
2.	Учимся вежливости. Приветствуем в зависимости от адресата, ситуации общения.	1
3.	Говорит–пишет.	1
4.	Твои речевые роли.	1
	Как мы говорим	
5.	Темп. Громкость. (Повторение.)	1
6.	То же слово, да не так бы молвить (тон речи).	1
7.	Настроение, чувства и тон говорящего.	1
8.	Мимика, жесты, поза. Говорящий взгляд.	1
	Учусь слушать	
9.	Мы слушаем – нас слушают.	1
10.	Сигнал принят, слушаю!	1
11.	Слушаем и стараемся понять, выделяем непонятное.	1
12.	Слушали, услышали, прослушали.	1
	Вежливая просьба	
13.	Слушаем, как говорят.	1
14.	Слушаем на уроке, слушаем целый день!	1
15.	Вежливая просьба.	1

16.	Скрытая просьба	1
	Текст . (II часть)	17 часов
17.	Тема и основная мысль	1
18.	О чём говорит шрифт.	1
19.	Рисунки, иллюстрации, таблицы, схемы...	1
	Пересказ	
20.	Тема, основная мысль, заголовок. (Повторение.)	1
21.	Опорные слова	1
22.	Подробный пересказ.	1
23.	Краткий пересказ.	1
24.	План.	1
	Вежливый отказ	
25.	Согласие или отказ. Отказывай, не обижая.	1
26.	Ответы на отказ	1
	Типы текстов	1
27.	Типы текстов	1
	Рассуждение	
28.	Рассуждение. Примеры в рассуждении.	1
29.	Ссылка на правило, закон.	1
30.	Точные и неточные объяснения.	1
	Описание	
31.	Описание, признаки предмета.	1
32.	Описание в объявлении.	1
33.	Загадки-описания, сочини загадку.	1
	Невыдуманный рассказ	
34.	Было или придумано, части рассказа. Хочу вам рассказать.	1

**3 класс
(34 часа)**

№	Тема урока	Количество часов
	Общение (I часть)	17 часов
	Наука риторика	
1-4	Проверь себя. Что мы помним о речевой ситуации. Твои речевые роли. (Повторение.) С какой целью? Зачем? (Задачи общения.)	4
	Учимся говорить	
5-9	Неподготовленная речь. Подготовленная речь. Приёмы подготовки. Говорим подробно, кратко	5
	Похвала (комплимент)	
10	Похвала (комплимент).	1
	Слушаем, вдумываемся	
11-12	Слушаем, вдумываемся. Слушаем по-разному.	2
	Учимся читать, писать	
13-15	Читаем учебные тексты. Учимся писать, редактировать. Как исправить текст? (Правка текста.)	3
	Вежливое общение	
16-17	Что такое вежливость. Добрые дела – добрые слова	2
	Текст (2 часть)	17 часов
	Разные тексты	
18-19	Тексты разные нужны. Диалог и монолог.	2
	Правильная речь	
20-22	Пиши правильно! Произноси правильно! Употребляй слова правильно!	3
	Правила успешного пересказа	
23-26	Пересказ. Выбери нужное. (Выборочный пересказ.) Цитата в пересказе. Кратко о книге (аннотация).	4
	Поздравляю тебя ... Вас...	
27-28	Поздравляю кого? С чем? Как? Желая кому? Чего? Как? С днём рождения! С Новым годом! С праздником 8 Марта!	2

	Учись объяснять и доказывать	
29-30	Рассуждение, вывод в рассуждении. Правило и цитата в доказательстве.	2
	Что общего – чем отличаются	
31-33	Сравни и скажи. Правила сравнения. Как строятся сравнительные тексты.	3
	Подведём итоги	
34	Риторический праздник	1