

Приложение к ООП ООО
СОШ при Посольстве России в Японии,
реализующей ФГОС ООО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Экологическая культура»

Основное общее образование

Программу составил
Логинов Дмитрий Николаевич
учитель биологии высшей квалификационной категории

2018 г.

Результативность.

Требование к результатам освоения дисциплины:

Предметные результаты:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты:

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Метапредметные результаты:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - опыт социальной и межкультурной коммуникации; - формирование коммуникативных навыков.

Результативность и целесообразность работы по программе «Экологическая культура» выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в конце года проводятся тестирование и анкетирование учащихся, анкетирование педагогов и родителей; в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей. Формами подведения итогов и результатов реализации программы выступают ежеквартальные Недели экологии, традиционные экологические праздники: ярмарка «Золотая осень», «День птиц», «День Земли» и выпуск экологической газеты.

Ожидаемый результат.

Учащиеся должны знать :

- наиболее типичных представителей животного мира России, Самарской области;
- какую пользу приносят представители животного мира;
- некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;
- планета Земля - наш большой дом;
- Солнце - источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- самоценность любого организма;
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- человек существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- различия съедобных и несъедобных грибов;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;

- способы сохранения окружающей природы;
- что такое наблюдение и опыт;
- экология - наука об общем доме;
- экологически сообразные правила поведения в природе.

Учащиеся должны уметь:

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- составлять экологические модели, трофические цепи;
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

Организационно-педагогические основы обучения.

Программа рассчитана на 1 год.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по одному академическому часу (всего 35 часов).

Возраст обучающихся в объединении «Экологическая культура» 11 – 13 лет.

Количество человек в объединении – 15.

Особенности программы.

Программа «Экологическая культура», имеет эколого-биологическую направленность, является учебно-образовательной с практической ориентацией.

Основные принципы содержания программы:

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип краеведческий;
- принцип практической направленности.

Курс включает и раскрывает основные **содержательные линии**:

- Земля - единая экосистема.
- Человек – существо, биосоциальная часть экологической системы.
- Уникальная ценность природных существ вне зависимости от формы проявления.

Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации

содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытно-исследовательскую работу. Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая и звеньевая.

Методическое обеспечение программы.

В процессе реализации программы воспитательно-образовательной работы используются следующие **методы и приемы работы:**

- формирование мотивации интереса к учению (познавательная игра, проведение нетрадиционных воспитательных часов, эмоциональное стимулирование);
- словесные (рассказ, беседа, объяснение);
- наглядные (наблюдения, иллюстрирование, демонстрация наглядных пособий);
- аудиовизуальные (сочетание словесных и наглядных пособий);
- проблемно-поисковые (постановка проблемных задач, вопросов);
- репродуктивные (иллюстрирование, объяснение);
- самостоятельной работы (самостоятельная работа с книгой);
- аргументированная оценка, похвала учеников.

Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей. Данный вид деятельности предполагает систематическую работу с «Календарем природы», а также ведение индивидуальных блокнотов или тетрадей «Дневник юного натуралиста».

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экознаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в общешкольной Неделе естественно-математического цикла, помощь в оборудовании и озеленении холлов и классных кабинетов и в выполнении летних заданий.

Основные образовательные технологии: технологии активного развивающего обучения, ИКТ, педагогика сотрудничества, здоровьесберегающие технологии.

Содержание программы.

1. Вводное занятие. Организационные вопросы, обсуждение плана работы объединения. Беседа о нормах и правилах поведения в природе и строгом их соблюдении. Обсуждение ситуаций, которые учат детей, верно, оценивать свои поступки и поступки окружающих. Диагностика интересов.

2. Предмет и задачи экологии. Предмет «экология». Экологический подход к охране природы. Основные задачи экологии.
3. *Практическая работа.* Составление календаря природы и правила его ведения.
4. Среды жизни на Земле. Вода, суша, почва и организм как среды жизни. Понятие о прямом и косвенном воздействии. Постоянное взаимодействие организма и среды.
5. *Практическая работа.* Экскурсия в природу по теме «Среды жизни».
6. Живая и неживая природа. Влияние хозяйственной деятельности человека на основные элементы природы и экологические последствия. Отличие и сходство живой и неживой природы. Отрицательное воздействие хозяйственной деятельности человека на природу. Что ждет нас в случае экологической катастрофы.
7. *Экскурсия – практикум «Живая и неживая природа»*
8. Деревья, кустарники, травы. Их экологические особенности. Дикорастущие и культурные древесные растения, кустарники и травы. Знакомство с отдельными представителями как объектами для фенологических наблюдений.
9. *Практическая работа.* Работа с гербарным материалом. Ведение фенологических наблюдений.
10. Что дает человеку природа. Беседа о том, какие продукты питания, материалы даёт человеку природа, чтобы мы не голодали, не ходили раздетыми и жили со всеми удобствами.
Практическая работа. Наши представления о жизни на Земле, если не было бы, даров природы.
11. Времена года. Характеристика времён года. Сезонные изменения в живой и неживой природе. Времена года в поэзии, живописи, музыке.
12. *Прогулка в дендрарии школы*
- 13 – 14. Золотая осень. Осенние явления в природе. Листопад – причины и значение. Окраска листьев.
15. *Практическая работа.* Экскурсия в природу. Фенологические наблюдения за природой. Сбор осенних листьев.
16. Викторина «Загадки осени». Загадки, кроссворды, познавательные вопросы.
17. Лес – наше богатство. Беседа о значении лесов на планете. Забота о сохранении лесных богатств.
18. Гидросфера нашей планеты. Берегите воду. Беседа о значимости пресной воды для всего живого. Бережное отношение к воде. Родники и другие источники чистой воды, и их значение.
19. Животный мир. Происхождение домашних животных. Роль человека в выведении новых пород. Отличительные черты животных. Беседа о приручении диких животных: собак, лошадей и т.д. Их значение в жизни человека. Роль человека в выведении новых пород.
20. Четвероногие друзья. Беседа о животных, живущих с нами в одном доме. Стихи, конкурс занимательных вопросы про домашних животных. Роль собак и кошек в жизни человека. Правильный уход за домашними питомцами. Краткое сочинение детей о своих любимцах.
21. Пернатые друзья. Рассказ о птицах. Зимующие птицы. Беседа о значении птиц в природе и жизни человека. Выбор кормов зимующим птицам и правила подкормок.
22. Помощь школьников в охране и привлечении птиц. Сообщения о птицах. Беседа о необходимости охраны птиц каждым человеком. Подготовка кормушек из подручных материалов.
23. Викторина о животных и птицах. Конкурс познавательной и занимательной зооло-

гии (кроссворды, загадки, ребусы...).

24. Здравствуй, Новый год! Беседа о новогоднем празднике. Как празднуют новый год в других странах.
25. Экологические особенности хвойных деревьев. Хвойные растения на службе человека. Беседа о хвойных деревьях. Значение, польза для человека. Характерные особенности разных видов.
26. Жизнь водоемов зимой. Жизнь в зимней почве. Изменение водоема в зимний период. Что происходит с водными обитателями зимой. Беседа о необходимости проделывания лунок во льду. Состояние почвенных обитателей и особенности их жизнедеятельности.
27. Комнатные растения и уход за ними. Значение комнатных растений в жизни человека. Разновидность комнатных растений. Правила ухода за комнатными цветами. Способы размножения. Правильная пересадка. Почва и подкормка.
28. Практическая работа. Уход за цветами (полив, рыхление, опрыскивание, удаление пожелтевших листьев). Подкормка цветов.
29. Растительный мир. Редкие и исчезающие виды. Охрана растений.
30. Лекарственные растения и правила их сбора. Беседа о лекарственных растениях, об их охране. Использование лекарственных трав в медицине.
31. Животный мир. Животные родного края, их разнообразие и охрана. Красная книга.
32. Влияние окружающей среды на здоровье человека. Беседа о неблагоприятных причинах «современного прогресса» на здоровье человека.
33. Вредные привычки и их последствия. Беседа о вреде курения и спиртного. Наркотики – чума двадцатого века. Выпуск газеты. Разъяснение младшим школьникам о вреде курения, участниками кружка. Тест
34. Здравствуй, весна! Весенние явления в жизни природы. Метеорологические изменения в природе. Предвесенний период (отлет зимующих птиц). Первый период весны (начало сокодвижения в растениях), второй период (цветение клена остролистного), третий период (бурное цветение). Весна в произведениях писателей, поэтов, художников, композиторов.
35. Как посадить дерево. Значение деревьев в жизни человека. Правила посадки и ухода за деревьями.
36. Грибы. Беседа о разнообразии грибов: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.
37. Летние явления в жизни природы. Характеристика летнего сезона в жизни природы. Лето в произведениях писателей, поэтов, художников, композиторов.
38. Охрана природы – всенародное дело. Красная книга. Диагностика. Беседа об охране природы. Чем могут помочь школьники в деле охраны и правильного использования природных ресурсов. Пропаганда идей по охране природы. Диагностика.
39. Подведение итогов.

Этапы педагогического контроля.

№ п/п	Сроки	Знания, умения, навыки, которые контролируются.	Форма подведения итогов.
1	Октябрь	Обобщение наблюдений о сезонных изменениях, происходящих осенью	Викторина «Загадки осени»
2	Декабрь	Обобщение знаний о строении, повед-	Познавательная викто-

		ках, поведении и многообразии различных видов животных и птиц.	рина «Животные и птицы»
3	Февраль	Обобщение наблюдений о жизни растений и животных в зимний период.	Круглый стол.
4	Март	Продолжить формировать знания учащихся о вредном влиянии наркотиков, алкоголя и никотина на организм человека.	Тест «Мое здоровье»
5	Май	Обобщение знаний полученных за год.	Тест «С природой на ВЫ».

Материально-техническое оснащение экологического объединения.

1. Таблицы по темам.
2. Коллекции.
3. Гербарий по семействам.
4. Муляжи.
5. Технические средства обучения: магнитофон (записи с голосами птиц, зверей и т.д.), телевизор (просмотр видеоматериалов), компьютер, проектор, экран, диски.
6. Произведения художественной литературы.

Тематический план

№	Содержание	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Осенние явления в природе	5
3	Царство животных	7
4	Зимние явления в природе	7
5	Экология Японии	5
6	Весенние явления в природе	10
	Всего	35

Список литературы:

1. Криксунов Е.А, Пасечник В.В, Сидорин А.П. «Экология» Издательский дом «Дрофа» 1995 г.
2. Алексеев В.А. «300 вопросов и ответов по экологии» Ярославль «Академия развития» 1998 г.
3. Верзилин Н.П. « Путешествие с домашними растениями» Москва «Просвещение» 1990 г.
4. Измайлов И.В, Михлин Е.В. « Биологические экскурсии» Москва «Просвещение» 1983 г.
5. Дроздов Л.Н. «Основы знаний и практические работы на участке» Москва «Просвещение» 2000 г.
6. Пашканга К.В. «Охрана природы» Москва «Просвещение» 1990 г.
7. Одум Е.Л. «Экология» Москва «Просвещение» 1991 г.
8. Соловьева И.Н. «Школьные походы в природу» Москва «Просвещение» 1998 г.
9. Нога Г.С. «Наблюдение и опыты по зоологии» Москва «Просвещении» 1980 г.
10. Панфилов Д.В. «В мире насекомых» Москва «Лесная промышленность» 1979 г.
11. Гарнер Р.Н. «Руководство по посадке и прививке плодовых культур» Москва

«Просвещение» 1960 г.

12. Пасечник В.В. «Биология» Москва «Дрофа» 2001» г.

13. Благосклонов К.Н. «Охрана и привлечение птиц» Москва «Просвещение» 2002 г.

14. Попов В.А. «Животный мир» Татарское книжное издательство 1980 г.

15. Колесов Д.В, Маш Р.Д. «Основы гигиены и санитарии» Москва «Просвещение» 1989 г.

16. Корчагина В.А. «Биология» Москва «Просвещение» 1993 г.

17. Цузмер А.М. «Человек» Москва «Просвещение» 1997 г.

18. Горелов М.С. «Зеленый шум» Куйбышевское книжное издательство 1985 г.

19. Матвеев В.И, Устинова А.А. «Растения Самарской области, занесенные в «Красную книгу РСФСР» Самара 1999 г.

Интернет-ресурсы:

<http://www.aseko.org/> (На сайте представлены русскоязычные ресурсы по экологическому образованию, образованию для решения экологических проблем, образованию для устойчивого развития).

<http://www.ecosafe.nw.ru/> (Учебный сайт по теме охраны окружающей среды).

<http://shcol778.narod.ru/> (На сайте московской школы N 778 представлены дистанционные уроки, информация о школе, работы учащихся и учителей. "Копилка" опыта педагогов в сфере экологического образования и воспитания).

http://www.edu.yar.ru/russian/misc/eco_page/bank/index.html (Ресурс содержит систематизированные материалы, подготовленные учреждениями экологического образования Ярославской области: информационные страницы, научно-педагогическую и практическую информацию, гипертекстовые учебники др.).

<http://www.aseko.spb.ru/index.htm> (Ресурс, посвященный развитию экологического образования и концепции "устойчивого развития" в России).

<http://www.biodat.ru/> 9 BioDat - это портал в Интернете, созданный Проектом ГЭФ ""Сохранение биоразнообразия"", для информационной кооперации в сфере охраны живой природы России).

<http://www.ecoanalysis.orc.ru> (Сборник ресурсов. Анализы воды и почвы. Редкие экологические статьи и ссылки, карты загрязнения).

<http://www.ecolife.org.ua> (Данные по экологии, природопользованию и охране окружающей среды, книги, журналы и статьи, экологическое законодательство, база данных по фондам, рефераты по экологии, ссылки).

<http://zelenyshluz.narod.ru/index-2.html> (Путеводитель по экологическим ресурсам "Зеленый шлюз").

<http://oopt.info/> (Особо охраняемые природные территории России).

<http://list.priroda.ru> (Каталог Интернет-сайтов о природных ресурсах и экологии).

<http://ecoportal.ru/> (ЕCOportal.ru Всероссийский экологический портал)