

Приложение к ООП НОО
СОШ при Посольстве России в Японии,
реализующей ФГОС НОО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету иностранный язык (английский)
начальный уровень образования (2-4 классы)

Программу составила:
Славгородская Татьяна Петровна
Первая
(квалификационная категория)

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности; основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА:

1) регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
 - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
 - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
 - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
 - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
 - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
 - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
 - различать способ и результат действия;
 - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.
- Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

2) познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

3) коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

4) работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

5) работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

б) работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
 - на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
 - участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

7) знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

8) технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;

- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты. Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке. Обработка и поиск информации Выпускник научится:
 - подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
 - описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
 - собирать числовые данные в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
 - редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
 - пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
 - искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
 - заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

9) создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;

• *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

10) планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;*
- *моделировать объекты и процессы реального мира.*

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

1) Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние *животные*. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

2) Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение:

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

Аудирование:

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в ходе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

Чтение:

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

Письмо:

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -1st, -Jul, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые

распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчинённые предложения с *because*.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольные конструкции *I'd like to...* Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), *неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления)*.

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых

популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения учебного курса младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№	Название темы (раздела)	Кол-во часов
1	Давайте знакомиться!	5
2	Семья.	5
3	Мир моих увлечений.	24
4	Кем ты хочешь быть?	8
5	Спорт	9
6	Мир вокруг меня.	8
7	Мы читаем сказки.	22
8	Повседневная жизнь.	24
	Итого:	105

3 класс

№	Название темы (раздела)	Кол-во часов
1	Обзорные уроки. Повторение.	11
Основной курс		
2	Еда.	21
3	Праздники.	11
4	Животные.	21
5	Одежда.	18
6	Времена года.	3
7	Английский год.	13
8	Природа.	7
	Итого:	105

4 класс

№	Название темы (раздела)	Кол-во часов
1	Обзорные уроки. Повторение.	17
Основной курс		
2	Школьная жизнь.	26
3	Место, где мы живем.	14
4	Городская жизнь. Лондон.	19
5	Путешествия и транспорт.	15
6	Хобби.	15

7	Америка.	21
8	Моя страна – Россия.	13
	Итого:	140

Предметное содержание ВПМ «Читаем по-английски!»

2 класс

(35 часов)

№	Название темы (раздела)	Кол-во часов
1	Семья (5 часов)	1
	Буква Nn. Обучение чтению.	
2	Конструкция I have got. Буква Ss. Обучение чтению.	1
3	Буква Vv. Обучение чтению.	1
4	Буквы Dd и Vv. Игрушки. Множественное число существительных. Обучение чтению лексики.	1
5	Сколько игрушек? Устный счет от 1 до 7. Конструкция I like. Буквы Gg, Kk. Обучение чтению стихотворения.	1
6	Моя любимая игрушка. Вопрос «Сколько...?» Счет от 1 до 10. Буквы Tt, Cc. Обучение чтению.	1
7	Игры и игрушки для мальчиков и девочек. Номер телефона. Буквы Hh, Jj. Обучение чтению лексики.	1
8	Давай играть! Буквы Pp, Rr. Обучение чтению.	1
9	Отгадай игрушку. Буквы Ww, Qq. Обучение чтению.	1
10	Какие у тебя есть игрушки? Буквы Xx, Zz. Обучение чтению.	1
11	Игрушки. Размер и цвет. Чтение буквы Ii в закрытом и открытом слоге. Обучение чтению новой лексики.	1
12	Чтение буквы Ee в открытом и закрытом слогах. Формирование навыков чтения.	1
13	В зоопарке. Чтение буквы Aa в открытом и закрытом слогах. Формирование навыка чтения.	1
14	Мы любим играть. Чтение буквы Oo. Тренировка навыка чтения.	1
15	Детские игры. Чтение буквы Uu. Тренировка навыка чтения.	1
16	Буквосочетания ow, ph. Развитие навыков чтения.	1
17	В парке. Буквосочетания au, eu. Развитие навыков чтения.	1
18	В зоопарке. Буквосочетания th, sk, ere, ear, age. Развитие навыков чтения.	1
19	Буквосочетания ir, er, wh. Обучение чтению.	1
20	Глагол to be (вопросительные предложения). Буквосочетания or, ar.	1
21	Спорт в моей семье. Обучение чтению.	1
22	Зимой и летом. Развитие навыков чтения.	1
23	На пруду. Обучение чтению.	1
24	Текст «Собаки-умные животные» Обучение чтению.	1
25	Красная курочка. Часть 1-2. Обучение чтению сказки.	1
26	Красная курочка. Часть 3-4. Обучение чтению сказки.	1
27	Почему у зайца длинные уши? Часть 1-2. Обучение чтению и переводу.	1
28	Почему у зайца длинные уши? Часть 3-4. Обучение чтению и переводу.	1
29	Почему не дружат Братец Лис и Братец Кролик? Обучение чтению и переводу. Часть 1.	1
30	Почему не дружат Братец Лис и Братец Кролик? Часть 2. Обучение чтению и переводу.	1
31	Марк боится темноты. Обучение чтению	1
32	Зачем я учу английский? Обучение чтению текста и переводу.	1

33	Лягушонок Флоп. Обучение чтению и переводу.	1
34	Влюбленная лягушка. Часть 1. Обучение чтению и переводу.	1
35	Влюбленная лягушка. Часть 2. Обучение чтению и переводу.	1

Предметное содержание ВПМ 2 «Веселая грамматика»

3 класс

(35 часов)

№	Название темы (раздела)	Кол-во часов
1	Счет. Предлоги места.	1
2	Время настоящее простое. Где ты живешь? Вопросы.	1
3	ВПМ. Распорядок дня. Время настоящее простое.	1
4	ВПМ. Время прошедшее простое. Правильные глаголы. Обучение чтению окончания –ed.	2
5	Время прошедшее простое. Правильные глаголы. Вопросы и отрицания.	2
6	Время прошедшее простое. Неправильные глаголы.	2
7	Время прошедшее простое и настоящее простое. Сравнительная характеристика.	1
8	ВПМ. Конструкция I would like.	1
9	Время прошедшее простое. Формы глагола to be.	1
10	Количественные местоимения a lot of/lots/much, many.	2
11	Оборот there is/there are. Обучение грамматике.	2
12	Оборот there is/there are. Вопросы. Обучение грамматике.	1
13	Оборот there was/there were. Обучение грамматике.	1
14	Порядковые числительные 1-12. Обучение грамматике.	1
15	Порядковые числительные 13-19.	1
16	Порядковые числительные 20-200. Обучение грамматике.	1
17	Модальный глагол must/mustn't. Обучение грамматике.	1
18	Степени сравнения прилагательных. Обучение грамматике.	3
19	Степени сравнения прилагательных. Исключения. Обучение грамматике.	1
20	Время настоящее продолженное. Что на тебе надето?	1
21	Время будущее простое. Введение.	1
22	Время будущее простое. Вопросы и отрицания. Обучение грамматике.	1
23	Время будущее простое. Специальные вопросы. Обучение грамматике.	1
24	Словообразование. Образование наречий из прилагательных. Суффикс –ly.	1
25	Образование наречий.	1
26	Неопределенные местоимения some/any/no. Обучение грамматике.	1
27	Неопределенные местоимения something/anything/nothing. Обучение грамматике	2

Предметное содержание ВПМ 1 «Веселая грамматика»

4 класс

(35 часов)

№	Название темы (раздела)	Кол-во часов
1	Время настоящее простое и настоящее продолженное. Сравнительная характеристика. Случаи употребления.	1
2	Оборот there is/there are.	1
3	Степени сравнения прилагательных.	1

4	Время прошедшее простое. Правильные глаголы.	2
5	Время прошедшее простое. Неправильные глаголы.	1
6	Время прошедшее простое. Формы глагола to be.	1
7	Модальный глагол shall. Обучение грамматике.	1
8	Время настоящее простое. Специальные вопросы.	2
9	Разделительные вопросы.	2
10	Словообразование в английском языке. Образование глаголов от существительных и прилагательных.	1
11	Разделительные вопросы.	1
12	Оборот to be going to.	1
13	Время настоящее совершенное. Правильные глаголы. Обучение грамматике.	2
14	Время настоящее совершенное. Вопросы и отрицания. Обучение грамматике.	1
15	Время настоящее совершенное и прошедшее простое. Сравнительная характеристика.	1
16	Время настоящее совершенное. Неправильные глаголы.	2
17	Время простое прошедшее и настоящее совершенное. Сравнительная характеристика.	1
18	Местоимения which/who.	1
19	Неправильные глаголы.	1
20	Неправильные глаголы.	1
21	Суффиксы образования существительных и прилагательных –er/or, -tion, ic.	1
22	Количественные местоимения much/many, a lot of, any, little/few.	1
23	Словообразование. Отрицательный префикс un-.	1
24	Национальности. Словообразование. Суффиксы -ish, -an.	1
25	Время настоящее совершенное, случаи употребления с since и for.	1
26	Словообразование (суффиксальное, конверсия).	1
27	Модальный глагол may. Обучение грамматике.	1
28	Модальные глаголы can/could/be able to. Обучение грамматике.	1
29	Словообразование существительных. Суффикс –tion.	1
30	Артикли с географическими названиями. Обучение грамматике.	1

**Предметное содержание ВПМ 2 «Страноведение на английском»
4 класс
(35 часов)**

№	Название темы (раздела)	Кол-во часов
1	Еда. Английский завтрак. Обучение диалогической речи.	1
2	Американские праздники. Обучение чтению.	1
3	Начальные школы в Англии. Часть 1. Обучение чтению.	1
4	Начальные школы в Англии. Часть 2. Обучение чтению.	1
5	Проектная работа «Школа моей мечты»	1
6	Английские дома. Обучение чтению.	1
7	Каникулы в Брайтоне. Обучение чтению.	1
8	Проектная работа «Место, где я живу»	1
9	Это Лондон. Обучение чтению текста.	1
10	Римляне. Обучение чтению.	1
11	Пожар в Лондоне. Обучение чтению.	1
12	Достопримечательности Москвы. Обучение диалогической речи и	1

	аудированию.	
13	Достопримечательности Лондона. Обучение чтению.	1
14	Вестминстер. Обучение чтению. Артикли с названиями достопримечательностей.	1
15	Проектная работа по теме «Лондон»	1
16	Проектная работа по теме «Мои путешествия»	1
17	Большой театр. Обучение чтению.	1
18	Дисней. Обучение чтению.	1
19	Поездка в Лондон. Обучение чтению.	1
20	Проектная работа «Мои хобби»	1
21	Открытие Америки. Обучение чтению с полным пониманием.	1
22	Путешествия Христофора Колумба. Обучение поисковому чтению.	1
23	История Дня благодарения. Обучение чтению.	1
24	История Дня благодарения. Обучение пересказу.	1
25	Жители Америки. Обучение поисковому чтению.	1
26	История Дикого запада. Развитие навыков чтения.	1
27	Символы Америки. Развитие навыков чтения.	1
28	Путешествие по Америке. Обучение чтению и письму.	1
29	Проектная работа по теме «Америка»	1
30	Я люблю Россию. Развитие навыков чтения.	1
31	Русские столицы. Обучение поисковому чтению.	1
32	Россия в войне 1812 года. Обучение лексике и чтению.	1
33	Знаменитые русские генералы. Обучение чтению и переводу.	1
34	Русские люди. Обучение чтению и письму.	1
35	Проектная работа по теме «Моя страна - Россия»	1